

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

МОДУЛЬ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **История и география**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география».

Составители рабочей программы: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета института, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Оглавление

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
2.2.	Содержание модулей дисциплины	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	15
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	16
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование системы знаний об особенностях и закономерностях развития общества на различных этапах древнейшей истории человечества позволяющих понимать общие тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса. Создание у студентов целостной картины становления и развития основных социальных и экономических структур, возникновения и эволюции духовной жизни общества.

Задачи курса.

- 1) получить более глубокие представления о первом этапе в истории человечества;
- 2) привить студентам навыки работы с археологическими источниками;
- 3) Раскрыть этапы и движущие силы антропо-социогенеза;
- 4) дать представление о истории накопления знаний о первобытном обществе и формирование самостоятельной науки; основные методологические учения и направления; охарактеризовать экономику первобытного общества, объяснить причины хозяйственно-культурной дивергенции, возникновения скотоводства и земледелия, тенденции и особенности их развития, обосновать различие в темпах экономического развития обществ, относящихся к разным хозяйственно-культурным типам;
- 5) обосновать содержание социально-экономических отношений в первобытном обществе и тенденцию их развития, раскрыть сущность частной собственности, причины ее возникновения и специфику развития в условиях существования(сохранения) первобытного коллективизма;
- 6) выработать умения самостоятельно расширять исторические знания и проводить анализ исторических событий, полученных на основе изучения археологических памятников.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знать:	– о культурных особенностях и традициях человека в первобытном обществе, особенности жизни современных «примитивных» племен
	уметь:	– использовать необходимую информацию о становлении человечества и первоначальном этапе его существования для саморазвития
	владеть:	– навыком находить информацию о традициях и особенностях жизни представителей различных археологических культур
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	знать:	– этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	уметь:	– использовать знание по мировой и российской истории для осмысления исторического наследия и социокультурных традиций
	владеть:	– навыком уважительного отношения к историческому наследию, дошедшую от первоначального этапа исторического развития, и социокультурным традициям современных «примитивных» племен, сохранивших первобытный уклад жизни.
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса		
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	знать:	– закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области изучения истории первобытного общества, а также материальных (археологических) и этнографических источников исторического познания.
	уметь:	– выделять структуру, состав и дидактические единицы содержания предметов профиля подготовки при реализации в ходе образовательного процесса дисциплин, где могут быть использованы элементы данного курса
	владеть:	– навыком демонстрации знания содержания образования дисциплины «История первобытного общества» применительно к предметам школьного курса
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знать:	– основные факты, события, закономерности относящиеся к истории первобытного общества
	уметь:	– отбирать содержание курса История первобытного общества с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения для дальнейшей реализации в рамках образовательной деятельности выпускника
	владеть:	– предметным содержанием курса История первобытного общества

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 .Дисциплины (модули).

Дисциплина «История первобытного общества» опирается на курсы: «История», «История России до 17 в.», «История Древнего Мира», а также знания, полученные в школе.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение отечественной истории», «Методика преподавания истории», «Религии мира», «Социология», «История Поволжья».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			1	

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам	3										3
Лекции (ч)	14										14
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)	32										32
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)	46										46
Сам. работа (ч.)	62										62
Контроль (ч.)											
Итого (ч.)	108										108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Тема 1. История первобытного общества в системе исторического знания. Методы исследования. Археология.	10	2		6	8
Тема 2. Периодизация первобытного общества.	10	2		4	8
Тема 3. Проблема антропогенеза Нижний палеолит	10	2		4	8
Тема 4.Верхний палеолит. Мезолит	11	2		6	10
Тема 5. Неолитическая революция. Начало эпохи металла	11	2		4	10
Тема 6. Особенности первобытного общества на Ближнем Востоке	10	2		4	8
Тема 7. Археологические памятники и культуры на территории России	10	2		4	10
Итого	108	14		32	62

2.2.Содержание модулей дисциплины

Тема 1. История первобытного общества в системе исторического знания. Методы исследования. Археология.

Всемирно-исторический процесс и место в нем периода первобытного общества, его универсальность и хронология. Термины для определения раннего периода человеческой истории в отечественной и зарубежной науке. Предмет науки. Научно- познавательное, идеологическое и практическое значение истории первобытного общества.

Источники и их информативные возможности для реконструкции истории первобытного общества. Синтез - ведущий принцип источниковедения науки. Относительная и абсолютная хронология.

Развитие науки о первобытной истории в XX в. Формирование научных направлений и теорий в зарубежной науке, их содержание (неоэволюционизм, структурализм, диффузионизм и др.). Отечественная наука в советский период, особенности развития и её вклад в изучение первобытной истории.

Тема 2. Периодизация первобытного общества.

Проблема периодизации первобытной истории (от Л.Г. Моргана и Ф. Энгельса к концепциям второй половины XX века), современные методологические подходы и критерии периодизации первобытной истории в отечественной (С.П. Толстов, М.О. Косвен, П.П. Ефименко, А.И. Першиц, Ю.И. Семенов, В.М. Массой и др.) и зарубежной науке (В.Г. Чайлд, Э. Сервис, М. Салинз, Р.М. Адамс, Фрид).Корреляция периодизации первобытной истории с археологической, палеоантропологической и геологической периодизациями.

Знания о первобытности в античной и древневосточной цивилизациях; Гесиод, материалисты - Демокрит, Эпикур, Лукреций; историки - Геродот, Страбон, Тацит, СимаЦян. Цезарь о древних германцах.

Накопление источников о первобытном обществе в средние века: арабские путешественники, торговые и дипломатические контакты цивилизаций Востока и Запада; период великих географических открытий, присоединение к Русскому государству Сибири. Роль духовных миссий в накоплении этнографических знаний. Экспедиции XVIII в. в Австралию и Океанию (Дж.Кук, Ж.Ф. Лаперуз). Академические экспедиции Российской Академии наук в Северную Азию, их значение в формировании этнографических и археологических источников. XVIII-XIX вв. - от недифференцированного познания к формированию науки о первобытном обществе. Периодизация истории А.Фергюсона. Развитие этнографических и археологических исследований в XIX в., основные теоретические представления о первобытности. Ч.Дарвин и значение его трудов. Сущность эволюционного учения о первобытной истории человечества. Э.Тайлор и его работы. Л.Г.Морган и его концепция истории первобытного общества. Материалистическое учение о раннем периоде человеческой истории в XIX в. Вклад российских исследователей в науку.

Тема 3. Проблема антропогенеза Нижний палеолит.

Место человека в животном мире и биологической классификации. Начало эволюционного процесса к формированию человека, его географические центры, экологические условия и время. Ископаемые человекообразные обезьяны (дриопитек, рамапитек). Критерии различающие людей и животных.

Дискуссия о прародине гоминид. Австралопитек и парантроп, их морфологическая характеристика. Полемика об изготовлении орудий на этой стадии эволюции. *Homo habilis*. Основные местонахождения ископаемых австралопитеков. Проблема начала человеческого рода и место австралопитеков в антропогенезе.

Систематика ископаемых гоминид. Архантропы (питекантроп и его разновидности). Общая морфологическая характеристика. Питекантроп и его виды. Ойкумена питекантропов, время их существования и материальная культура. Места находок архантропов в Европе, Африке и Азии, основные археологические памятники. Палеоантропы (неандертальцы). Общая морфологическая характеристика, территория обитания, уровень развития материальной культуры. Территориальные группы или локальные расы неандертальцев. Основные местонахождения неандертальцев. Проблема неандертальской стадии и теория «пресapiенса».

Неоантроп. Завершение процесса антропогенеза. Происхождение *Homo sapiens*: теория поли- и моноцентризма. Время возникновения человека современного физического вида, его морфологические особенности и локальные варианты верхнепалеолетических людей. Причины возникновения человеческих рас и расогенез. Ойкумена неоантропа (заселение Америки, Австралии, Океании).

Проблема биологических и социальных факторов в антропогенезе. Тенденции их развития. Сущность естественного отбора. Трудовая теория и сущность человеческого труда. Внегенетические формы передачи опыта и знаний.

Предпосылки становления человеческого общества. Стадо предлюдей. Начало производственной деятельности. Отношения между полами. Начальная стадия становления человеческого общества. Ранняя праобщина архантропов и поздняя праобщина палеоантропов, источники реконструкции. Хозяйство и образ жизни. Материальная культура, тенденции её развития. Производственные и общественные отношения, их особенности на разных этапах праобщины. Развитие мышления и речи. Погребения палеоантропов и зарождение иррациональных представлений.

Тема 4. Верхний палеолит. Мезолит

Возникновение общинно-родовой социальной организации. Эндогамия и экзогамия. Экзогамия и род, их взаимообусловленность в процессе возникновения. Взгляды и концепции о происхождении экзогамии. Дуально-праобщинная организация, как этап формирования рода (частичная агамия, половые производственные табу); антропологический и археологический аспекты. Род - определение понятия и характерные признаки. Ранняя первобытная община. Динамика поступательного развития производительных сил: новые технологии в обработке камня и изготовлении орудий, изобретение лука и стрел. Охота, рыболовство и собирательство - основные виды хозяйственной деятельности. Хозяйственно-культурная дивергенция и формирование хозяйственно-культурных типов в условиях универсального характера присваивающей экономики. Хозяйство и материальная культура как способ экологической адаптации.

Производственные отношения. Половозрастное разделение труда, коллективная собственность и уравнилельное распределение. Межобщинный и межплеменной обмен, его сущность.

Организация общества: община - род - племя, их соотношение и характер внутренних общественных связей. Проблема первичности матрилинейного и патрилинейного рода. Институты управления и основа их функционирования в условиях первобытного коллективизма. Структура рода. Инициации, их цель и значение

Брак и семья. Формы брака и семьи, счет родства и характер поселения супругов. Начало образования этнокультурных и языковых общностей. Демографические процессы, численность общин и плотность населения.

Тема 5. Неолитическая революция. Начало эпохи металла.

Поздняя первобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, рыболовов и собирателей. Переход от присваивающего к производящему хозяйству, причины и предпосылки его возникновения. Теория моно и полицентризма. Учение В.И. Вавилова и его концепция о центрах возникновения земледелия. Первичные очаги производящего хозяйства и связанные с ними виды культивируемых растений и домашних животных. Механизмы культивации растений и domestikации животных. Распространение земледелия и скотоводства. Сложение системы производящего, присваивающего и многоотраслевого (сочетающего производящие и присваивающие формы экономики) хозяйственных укладов в разных природно-климатических зонах.

Хозяйство высших охотников, рыболовов и собирателей, потенциальные возможности его развития.

Первое крупное общественное разделение труда. Теории о его содержании. Роль общественного разделения труда в разрушении первобытных отношений. Возникновение избыточного продукта и изменение характера обмена. Прогресс в развитии производительных сил. Основные достижения в технологии изготовления орудий и изобретения. Развитие транспортных средств и коммуникаций. Домашние производства.

Социальная организация и общественные отношения у ранних земледельцев и скотоводов, высших охотников, рыболовов и собирателей. Род и процессы его сегментации. Линидж. Организация управления. Характер собственности в обществах ранних земледельцев и скотоводов. Предпосылки к возникновению имущественного и социального неравенства. Межобщинные отношения и возрастание роли военных столкновений. Семейно-брачные отношения.

«Демографическая революция»; факторы демографических изменений (оседлость, миграции и др.). Этнические процессы. Причины и механизмы консолидации общества. Формирование языковых семей и их прародины.

Тема 6. Особенности первобытного общества на Ближнем Востоке

Неравномерность всемирно-исторического процесса, как закономерность и факторы, обусловившие её. Понятие "первобытная периферия" и её виды. Формы контактов

с государственными обществами, и их характер. Последствия взаимодействия первобытных и государственных обществ в древности и средневековье. Особенности отношения к первобытной периферии в новое и новейшее время. Включение первобытной периферии в государственную систему.

Остатки первобытнообщинного строя в государственных обществах, их многообразие и трансформация (племенная организация, соседская и семейная община, семейно-брачные формы и др.). Остаточные явления первобытности и национальная политика.

Концепции о процессах становления государственности в зарубежной и отечественной науке. Предпосылки разложения первобытнообщинных отношений. Специфика социально-экономического развития обществ в различных ландшафтных зонах. Экстенсивная и интенсивная формы земледельческого хозяйства, роль ирригационного земледелия в возникновении древнейших цивилизаций. Развитие скотоводства и кочевничества, как особого уклада производящей экономики. Высокоэффективное присваивающее хозяйство. Развитие производительных сил. От меди к металлургии железа; древние центры металлургии и металлообработки. Развитие домашних промыслов (гончарство, ткачество, косторезное дело, деревообработка и др.). Возникновение ремесла, локальная вариативность его эволюции. Появление специализированных орудий труда. Особенности обмена в эпоху классового образования.

Тема 7. Археологические памятники и культуры на территории России.

Возникновение прибавочного продукта и частной собственности. Этапы развития частной собственности. Борьба коллективистской и частнособственнической тенденций, её определяющая роль в содержании эпохи. Социальная стратификация общества и имущественное неравенство. Появление социально элитарных и неравноправных слоев общества. Ранние формы эксплуатации. Рабство и его особенности в первобытном обществе. Внутриобщинные и коллективные формы экономической зависимости. Необходимые условия для формирования рабовладельческих и феодальных отношений.

Развитие грабительских войн, их влияние на изменение общественной организации. Племя и объединение племен. Военная демократия, причины возникновения, содержание и характерные особенности. Военно-иерархические (предгосударственные) общества. Пути формирования института власти. Политогенез. Становление государства.

Демографические процессы в период разложения первобытнообщинных отношений. Факторы этнообразования. Этнолингвистические общности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Первобытное общество : учебное пособие : [16+] / сост. А. П. Беликов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 147 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр.: с. 98--102. – Текст : электронный.
2. Поляков, А. Н. Основы археологии : учебное пособие / А. Н. Поляков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр.: с. 172. – ISBN 978-5-7410-1790-6. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 208 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538> (дата обращения: 15.03.2026). – Текст : электронный.
2. Гернес, М. Культура доисторического прошлого / М. Гернес ; пер. В. Н. Дьяков. – Москва : Издательство "Фарос", 1913. – Часть 1. Каменный век. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111572> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4460-8035-9. – Текст : электронный.
3. Дмитриев, В. А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета : [16+] / В. А. Дмитриев. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5663-1. – DOI 10.23681/429822. – Текст : электронный.
4. Добровольская, М. В. Археология : учебное пособие / М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский. – Москва : Прометей, 2012. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0082-8. – Текст : электронный.
5. Кудрявцев, А. А. Археология : учебное пособие / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765> (дата обращения: 15.03.2026). – Текст : электронный.
6. Куценков, П. А. Психология первобытного и традиционного искусства / П. А. Куценков ; отв. ред. Ш. Шукуров ; Отдел сравнительного культуроведения, Институт востоковедения РАН. – Москва : Прогресс-Традиция, 2007. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444251> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89826-199-0. – Текст : электронный.
7. Петров, Н. И. Археология : учебное пособие : [16+] / Н. И. Петров. – Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2008. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-903983-03-2. – Текст : электронный.
8. Подзюбан, Е. В. Первобытная культура : учебное пособие : [16+] / Е. В. Подзюбан ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. – Новосибирск : Золотой колос, 2016. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458691> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр.: 167-170 – Текст : электронный.
9. Шер, Я. А. Первобытное искусство : учебное пособие / Я. А. Шер. – 2-е изд., перераб. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 436 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232654> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-8353-1129-3. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Антропогенез.ру. На данном портале можно найти множество ответов на вопросы об истоках человеческой природы. Основная содержательная часть - каталог найденных останков ископаемых предшественников человека, различные статьи об эволюции (эволюция мозга и тела человека, возникновение рас и пр.), ответы экспертов на вопросы посетителей портала. Сайт существует с 2010 г. Плюс сайта в том, что там отсутствуют журналистские статьи, весь материал предоставлен учеными антропологами. Основная содержательная часть подготовлена доцентом кафедры антропологии биологического факультета МГУ им. Ломоносова Станиславом Дробышевским, но над наполнением ресурса работает огромный коллектив авторов, крупнейших отечественных ученых. - Режим доступа: <http://antropogenez.ru/>
2. Антропология. Сайт посвящен освещению основных проблем антропологии, как совокупности наук, предметом изучения которых является человек и человеческое общество. На сайте особое место заняла информация об ископаемых гоминидах (австралопитеки, гейдельбергский человек, зинджантроп, кроманьонец и др.). - Режим доступа: <http://antropologic.ru/>
3. Археология России. Проект – это национальный сервер электронных информационных ресурсов по археологии и истории Евразии с древности до нового времени. Основу Портала составляет открытая электронная библиотека по археологии, истории и смежным дисциплинам, включающая в себя научные и научно-популярные издания, учебники, статьи, публикации исторических источников и материалов раскопок, отчеты. - Режим доступа: <http://www.archeologia.ru/>
4. Археологи Ру Для профессионалов и любителей, поисковиков и учащихся. На сайте представлены новости археологии (во многом взятые из разных средств массовой информации). Много ссылок на древние тексты. Организован поиск - Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/>
5. Виртуальный музей. Первобытное искусство. Данный сайт представляет собой виртуальный музей, в котором экспонируются памятники первобытного искусства находящиеся в совершенно разных странах и даже на разных континентах. Еще одна немаловажная особенность состоит в том, что виртуальный музей представляет историко-археологические памятники в их естественном ландшафтном контексте и показывать их в разрезе, в разных ракурсах и гипотетических реконструкциях. Достоинство ресурса – это высокий уровень визуализации материала. - Режим доступа: <http://vm.kemsu.ru/>
6. Газета «История». Электронный вариант газеты издательского дома «Первое сентября», входит в Объединение педагогических изданий «Первое сентября», существующий в Интернет с 1997 года.. Включает в себя следующие рубрики: Мастерская историка, Гордиев узел, Взгляд Клио, Наш летописец, Пыль веков, Вестник «Истории», Забытый сюжет, Отечественная история, История Древнего мира и др. Анонс и архив публикаций за 1999 – 2003 года. - Режим доступа: <http://his.1september.ru/index.php>
7. Государственный археологический музей-заповедник «Костёнки» Сайт отражает работу одного и крупнейших музеев нашей страны посвященного палеолитической эпохе. В музее находится около 68 памятников верхнего палеолита. Фонды музея насчитывают около 41 тыс. единиц хранения и представляют собой коллекции каменных и костяных орудий. Некоторые экспонаты и коллекции нашли отражение на сайте музея в виде фотографий с подписями. Ресурс отразил и основные

- направления научно-исследовательской и культурно- образовательной деятельности музея. - Режим доступа: <http://kostenki-museum.ru/>
8. История России. Данный сайт образован с целью помочь историкам и любителям истории облегчить доступ к литературе, необходимой им для работы или изучения истории. Это весьма внушительный по объему ресурс, где помимо источников и литературы по русской истории приводятся также тексты по философии истории. - Режим доступа: <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
 9. История. Ру Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времен. Представлены книги, статьи, коллекция рефератов, карты. - Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
 10. Каменный век. Сайт посвящен истории первобытного общества в каменном веке. На портале размещено более 15 статей в рамках тематики ресурса. Сайт имеет неплохой уровень визуализации материала. - Режим доступа: <http://prehistoric.narod.ru/>
 11. Отечественная история. Сайт интересен всем, кто занимается историей русского государства, особенно древней. Сайт информативен и обширен, а его содержание наполнено большим количеством ссылок, что позволяет пользователю осуществлять многогранный поиск. - Режим доступа: <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
 12. Преподавание истории в школе (Электронное приложение). Современный журнал для учителей истории с богатыми традициями, издающийся с 1916 года. На страницах журнала вы познакомитесь с последними реформами в образовательной сфере, свежими методическими разработками, результатами новых научных исследований. - Режим доступа: <http://pish.ru/application/>
 13. Проблемы эволюции. Великолепный сайт доктора биологических наук А. Маркова. Дан обзор всех найденных гоминид, включая 2004 г. Размещено огромное количество полнотекстовой научной литературы по проблемам эволюции- Режим доступа: <http://www.evolbiol.ru/>
 14. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». Интересный, насыщенный фактологическим материалом Интернет-журнал, который может оказаться очень полезен при подготовке материалов к урокам курса истории в школе. Отдельные статьи в нем могут носить довольно пристрастный характер, однако это не мешает использованию размещенных в нем материалов. Архив за 1989-2010 гг. и анонс материалов свежего номера. - Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>
 15. Уральские писаницы На этом сайте можно найти много полезной информации посвященной изобразительному искусству первобытности, в первую очередь палеолита. Главное достоинство сайта прекрасная визуализация материала. - Режим доступа: <http://www.uralrockart.ru/index.html>
 16. Человек и общество. Ресурс посвящен научно ретроспективному обзору эволюционных процессов. Как возникла наша вселенная? Какими были наши вымершие предки? И еще на многие вопросы можно найти ответы на этом сайте. Здесь есть статьи посвященные истории первобытного общества, антропологии, генетики и многим другим проблемам. - Режим доступа: <http://aravideo.ru/>
 17. Эволюция. Сайт посвящен всестороннему изучению эволюции человека. Рассматриваются процессы развития, особенности естественного отбора и другие вопросы эволюционной теории. - Режим доступа: <http://www.manevolution.ru/>
 18. Электронный научно-образовательный журнал «История». Журнал издается ежеквартально. Научно-методическое содержание рецензируется Институтом всеобщей истории РАН и ведущими историческими факультетами ВУЗов России. Публикуются научные статьи по истории и медиаматериалы о мероприятиях в мире исторического профессионального сообщества. - Режим доступа: www.mes.igh.ru

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MSWindows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы; формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.3	Тема 1. История первобытного общества в системе исторического знания. Методы исследования. Археология.	Изучение учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы по темам коллоквиумов. Составление доклада с презентацией. Написание реферата.	Вопросы к коллоквиуму. Доклад Реферат. .
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.3	Тема 2. Периодизация первобытного общества.	Изучение учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы по темам коллоквиумов. Составление доклада с презентацией. Написание реферата.	Вопросы к коллоквиуму. Доклад Реферат. .
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.3	Тема 3. Проблема антропогенеза Нижний палеолит	Изучение учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы по темам коллоквиумов. Составление доклада с презентацией. Написание реферата.	Вопросы к коллоквиуму. Доклад Реферат. .
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.3	Тема 4. Верхний палеолит. Мезолит	Изучение учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы по темам коллоквиумов. Составление доклада с презентацией. Написание реферата.	Вопросы к коллоквиуму. Доклад Реферат. .
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.3	Тема 5 Неолитическая революция. Начало эпохи металла	Изучение учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы по темам коллоквиумов. Составление доклада с презентацией. Написание реферата.	Вопросы к коллоквиуму. Доклад Реферат. .
УК-5: ИУК-5.1	Тема 6. Особенности первобытного	Изучение учебной литературы.	Вопросы к коллоквиуму.

ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.3	общества на Ближнем Востоке	Подготовка ответов на вопросы по темам коллоквиумов. Составление доклада с презентацией. Написание реферата.	Доклад Реферат.
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.3	Тема 7. Археологические памятники и культуры на территории России	Изучение учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы по темам коллоквиумов. Составление доклада с презентацией. Написание реферата. Прохождение тестирования	Вопросы к коллоквиуму. Доклад Реферат. Банк тестовых заданий
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету, в том числе прохождение теста самопроверки	Вопросы к зачету

Текущий контроль

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

- отвечать на коллоквиумах на вопросы по темам;
- подготовить реферат по предложенным темам.
- выступить с докладом и презентацией к нему по одной из предложенных тем
- прохождение тестирования, что является допуском к зачету.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

Критерии оценки на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал знакомство с содержанием основных учебных пособий, понимание значения основных терминов и понятий курса.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему в ответе ошибки принципиального характера, не раскрывшему базовые понятия, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Вопросы к коллоквиуму по темам дисциплины.
2. Темы докладов.
3. Темы рефератов.
4. Тестовые задания
5. Вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств текущего контроля

1. Вопросы к коллоквиумам по темам дисциплины.

Тема 1.1. История первобытного общества в системе исторического знания.

Методы исследования.

История первобытного общества как часть исторического знания.

Источники для реконструкции истории первобытного общества.

Предмет, содержание, задачи и значение истории первобытного общества как науки.

Значение истории первобытного общества.

Что такое социогенез, антропогенез ?

Основные этапы первобытной истории.

Понятие «первобытное общество»

Источники по изучению первобытного общества

Науки, связанные с изучением первобытного общества.

Тема 1.2. Археология.

Место археологии в системе знаний о ранней истории.

История археологии.

Методы археологических исследований.

Особенность археологии как науки

Что способствовало формированию археологии как науки

Набонид, Геродот, Лукреций – взгляд на древности.

Археологические интересы в эпохи Возрождения, Контрреформацию, Барокко, Просвещение, наполеоновские войны

Когда, как оформлялась археология в России, что этому способствовало?

Какой вклад в развитие исторических знаний внесли: Г. Шлиман, А. Эванс, И. Винкельман, лорд Эльджин, Ф. Шампольон,

Категории археологических памятников.

Этапы работы археолога

Методы археологического исследования

Особенность трасологии как метода археологических исследований.

Роль эксперимента в археологических исследованиях

Экспериментальные археологические исследования в СССР

Что такое археологические памятники. Их типы

Особенность материалов изготовления артефактов

Как окружающая среда влияет на сохранность артефактов

Что такое «культурный слой»

Что такое археологическая культура

Археологическая периодизация и хронология. Отличия

Относительная и абсолютная хронология. Какие артефакты способствуют?

Приемы и методы обнаружения археологических памятников

Техника археологических раскопок

Что такое стратиграфия раскопа?

Помпеи и Геркуланум в истории археологии.

Тема 2. Периодизация первобытного общества.

Проблема периодизации первобытной истории

Знания о первобытности в древности и Средневековье.;

Периодизация истории А. Фергюсона.

Развитие этнографических и археологических исследований в XIX в.

Геологическая периодизация истории

Археологическая периодизация.
Геологическая периодизация истории человечества
Что такое антропоген, плейстоцен.
В какой период геологической эпохи мы живем, когда он начался?

Тема 3. Проблема антропогенеза Нижний палеолит.

Дискуссия о прародине гоминид.
Австралопитек и парантроп, их морфологическая характеристика.
Олдувайская культура.
Архантропы (питекантроп и его разновидности).
Палеоантропы (неандертальцы).
Что такое нуклеусы, чопперы, леваллуа, сколота
Антропологическая периодизация человека.
Кто такие архантропы?
На какие периоды делится ранний палеолит?
На какие эпохи делится поздний палеолит?
Проблема выделения эпохи мезолита.
Опишите жизнь человека в олдувайскую эпоху. Как долго продолжалась? Кто и где жил? Наиболее типичные орудия труда.
Кто жил в ашельский период?
Из чего изготавливали орудия труда?
Какие новые орудия труда появились в ашельскую эпоху. Как они изготавливались и для чего служили?
Где жил человек эпохи ашеля?
Социальные отношения в ашельскую эпоху.

Тема 4.1. Верхний палеолит.

Материальная культура эпохи.
Первобытная община.
Духовная культура Верхнего палеолита. Искусство.
Причины перехода к мезолиту. Особенности периода.
Кто жил в эпоху мустье период?
Из чего изготавливали орудия труда?
Какие новые орудия труда появились в эпоху мустье. Как они изготавливались и для чего служили?
Первые метательные орудия
Где жил человек в эпоху мустье?
Способы добычи пропитания
Социальные отношения в эпоху мустье эпоху.
Обряды захоронения в эпоху мустье.
Искусство неандертальца.
Как особенности климатических изменений верхнего палеолита влияли расселение людей? Ареал распространения человека. Особенность вида.
Хронологические рамки верхнего палеолита.
Развитие техники изготовления орудий труда в верхнем палеолите. Дальнейшая специализация орудий труда. Новые орудия труда.
Жилища верхнего палеолита.
Развитие охоты.
Зачатки счета, Обмен.
Искусство позднего палеолита. Типы, причины зарождения, особенности.
Соотношение реализма и символизма в верхнепалеолитическом искусстве.
Палеолитические вены. Распространение, материал.

Петроглифы. Круглые скульптуры.
Пещерная живопись. Особенность.
Периодизация искусства позднего палеолита: Ориньяк, Солютре, Мадлен.
История обнаружения памятников Франция (Ласко), Испания (Альтамир).

Тема 4.2. Мезолит

Как особенности климатических изменений мезолита влияли расселение людей? Ареал распространения человека.
Хронологические рамки мезолита.
Развитие техники изготовления орудий труда в мезолите. Дальнейшая специализация орудий труда.
Новые орудия труда.
Жилища мезолита.
Составные орудия труда.
Развитие охоты в эпоху мезолита.
Обмен в мезолите.
Рыболовство в мезолите.
Роль собирательства в эпоху мезолита. Его трансформация.
Развитие искусства в мезолите.
Особенность цивилизации натуфийцев.

Тема 5. Неолитическая революция. Начало эпохи металла.

Переход от присваивающего к производящему хозяйству
Первичные очаги производящего хозяйства и связанные с ними виды культивируемых растений и домашних животных
Поздняя первобытная община
Новые технологии
«Демографическая революция».
Начало эпохи металла.
Энеолит – переходный период истории.
Эпоха бронзы.

Тема 6. Особенности первобытного общества на Ближнем Востоке

Неравномерность всемирно-исторического процесса,
Особенность Ближневосточного региона. Плодородная дуга.
Натуфийская культура.
Иерихон.
Особенность материальной и духовной культуры региона.
Зарождение государств.

Тема 7. Археологические памятники и культуры на территории России.

Памятники Верхнего палеолита
Памятники мезолита
Археологические культуры неолита.
Археологические культуры эпохи бронзы.
Археологические культуры эпохи железа.
Славяне накануне формирования государства.

Критерии оценки:

«зачтено» - максимальная степень раскрытия сущности лекционных вопросов;
«не зачтено» - неполное раскрытие темы лекции.

2. Темы докладов.

1. Костёнки и Сунгирь
2. Верхневолжская культура
3. Днепро-донецкая культура
4. Каргопольская культура
5. Натуйская культура
6. Иерихон
7. Чатал-Гюк.
8. Ямочно-гребенчатая культура
9. Культура боевых топоров
10. Волосовская культура
11. Хвалынская культура
12. Ямная культура
13. Срубная культуры. Скифы
14. Афанасьевская культура.
15. Синташтинской культуры. Аркаим
16. Сарматская археологическая культура.
17. Фатьяновская культура
18. Абашевская и городишная культура
19. Дьяковская культура.
20. Юхновская культура
21. Именевская культура(Самара)
22. Мощинская культура
23. Колочинская культура
24. Волынцевская культура
25. Роменско-борщевская культура
26. Зарубинецкая культура

Критерии оценки:

«зачтено» - в представленном сообщении и презентации раскрыты такие аспекты темы как: Место и время существования культуры, антропологический тип ее носителей, основные памятники, характер захоронений, религиозные представления и проявления искусства, особенности жилища и орудий труда, уникальные или типичные технологии, социальная структура общества в период существования данной культуры, литература по теме.

«не зачтено» - отсутствует ответы на большую часть заявленных параметров доклада.

3. Темы рефератов

1. Основные хозяйственно-культурные типы первобытности.
2. Первобытное племя - основные стадийные типы по данным этнологии.
3. Судьбы народов, населяющих первобытную периферию современной мировой цивилизации.
4. Проблема власти в первобытном обществе - старейшины и вожди.
5. Первобытные брак и семья по данным этнологии.
6. «Неолитическая революция» - содержание процесса, характеристика основных факторов
7. Проблема формирования людей современного биологического вида.
8. Проблема формирования человеческих рас.
9. Историография первобытной истории.
10. Процесс доместикации растений и животных.
11. Питекантропы (архантропы) в процессе антропогенеза.
12. Неандертальцы (палеоантропы) в процессе антропогенеза.

13. Памятники верхнего палеолита на территории РФ
14. Памятники неолита на территории РФ
15. Археологическая культура эпохи бронзы на территории РФ.
16. Археологическая культура эпохи железа на территории РФ.
17. Открытие и изучение архантропов. Homo erectus.
18. Пещерная живопись.
19. Мегалиты.
20. Эволюция обработки камня.

Критерии оценки:

- «Зачтено»** – сообщение составлено в соответствии с критериями:
- свободное владение фактологическим материалом, понятийным аппаратом, теориями, идеями.
 - убедительность аргументации своей точки зрения, логичность материала.
 - привлечение нескольких источников.
 - привлечение дополнительного материала.
 - способность установить междисциплинарные связи в освещении конкретной проблемы, темы.
 - четкость, ясность изложения материала.
 - оформление результата (грамотность, в соответствии с требованиями).
- возможны несущественные замечания.
- «Не зачтено»** – имеются замечания по 4-м и более критериям.

4. Тестовые задания

1. Укажите, что изучает палеоантропология:
А. костные останки древних животных
Б. костные останки динозавров
В. костные останки первобытного человека
Г. древнейшие орудия труда человека
2. Укажите, что изучает палеозоология:
А. останки древних животных
Б. костные останки динозавров
В. костные останки первобытного человека
Г. древнейшие орудия труда человека
3. Халколит - это иное обозначение:
А. энеолита
Б. мезолита
В. палеолита
Г. неолита
4. Кто из предков человека стал впервые использовать огонь для собственных нужд:
А. хомо сапиенс
Б. неандерталец
В. питекатроп
Г. австралопитек
5. Кто впервые обнаружил останки человека умелого:
А. Ч. Дарвин
Б. Л. Лики

В. Э. Дюбуа

Г. Р. Дарт

6. Как назывались орудия, которые использовал *homo habilis*?

А. болас

Б. долота

В. ручные рубила

Г. чопперы

7. Расшифруйте понятие гоминиды:

А. подсемейство людей

Б. обезьяноподобные

В. семейство приматов, включающее людей и больших человекообразных обезьян

Г. ископаемые предки людей

8. Верхнепалеолитические стоянки, обнаруженные в Владимирской области назывались:

А. Костенки

Б. Буреть

В. Сунгирь

Г. Мальта

9. Первый имеющий производственное применение металл, ставший известным человеку:

А. свинец

Б. олово

В. медь

Г. железо

10. Изобретение ткацкого станка произошло:

А. в палеолите

Б. в мезолите

В. в неолите

Г. в энеолите

11. К нижнему палеолиту относится археологическая культура:

А. ашельская

Б. мустьерская

В. натуфийская

Г. ямочно-гребенчатой керамики

12. К среднему палеолиту относится археологическая культура:

А. ашельская

Б. мустьерская

В. натуфийская

Г. ямочно-гребенчатой керамики

13. К мезолиту относится археологическая культура:

А. ашельская

Б. мустьерская

В. натуфийская

Г. ямочно-гребенчатой керамики

14. Пещера, которая находится на склонах Южного Урала в верховьях реки Белой, где есть палеолитические росписи, обнаруженные в 1959 г.:

- А. Игнатьевская
- Б. Капова
- В. Схул
- Г. Денисова

15. Отметьте в какой исторический период появляются мегалитические сооружения:

- А. палеолит
- Б. мезолит
- В. неолит
- Г. бронзовый век

16. Отметьте к искусству, какого исторического периода относится тип изображения женской фигуры, получивший наименование «венеры»:

- А. палеолит
- Б. мезолит
- В. неолит
- Г. медный век

17. Какое событие завершает историю первобытного общества:

- А. появление имущественного неравенства
- Б. появление классовых обществ и государств
- В. появление соседской общины
- Г. появление человека разумного (*Homo sapiens*).

19. По какому критерию составлена археологическая периодизация истории первобытного общества:

- А. биологическое развитие древнего человека
- Б. развитие Земли
- В. социально-экономическое развитие общества
- Г. материал и техника изготовления орудий труда.

20. Какой этап является самым ранним по археологической периодизации истории первобытного общества:

- А. неолит
- Б. мезолит
- В. ранний железный век
- Г. палеолит

21. Какие источники дают наибольший объем информации по истории первобытности:

- А. лингвистические
- Б. письменные
- В. археологические (вещественные)
- Г. этнологические.

22. Что означает термин антропогенез:

- А. происхождение рас
- Б. происхождение мира
- В. происхождение богов
- Г. происхождение человека

23. В Китае в пещере Чжоукоудянь в 1927 г. были найдены останки, получившие название:

- А. питекантропы
- Б. синантропы
- В. австралопитеки
- Г. неандертальцы

24. Что НЕ БЫЛО характерно для хозяйственной жизни раннеродовой общины:

- А. уравнилельное распределение добычи
- Б. коллективная собственность на землю
- В. занятие земледелием
- Г. обмен дарами с другими общинами.

25. Выберите, какие из этих орудий труда свидетельствуют о занятии земледелием:

- А. скребок
- Б. чоппер
- В. серп
- Г. гарпун

Банк тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной системе академии.– URL: <http://elearn.pravinst.ru:180/>

Критерии оценки:

Баллы	Отметка
70 % и более правильных ответов на задания	«Зачтено»
69 % и менее правильных ответов на задания	«Не зачтено»

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Методы изучения истории первобытного общества.
2. Источники изучения истории первобытного общества.
3. Археология и ее место среди других наук. Археологические источники (типы и требования). Археологические комплексы. Артефакты и экофакты. Культурный слой.
4. Мировая археология в XVIII – XIX веках. Основные открытия. Зарождение понятий и методов.
5. Хронология и периодизация истории первобытного общества.
6. Археологическая эпоха. Археологическая культура. Проблема выбора критериев для идентификации.
7. Методы абсолютной и относительной археологической хронологии.
8. Процесс возникновения человека современного вида (антропогенез)
9. Этнографические источники по истории первобытного общества.
10. Памятники раннего палеолита. Ареал обитания *Homo habilis*, *Homo erectus*.
11. Основные этапы антропогенеза.
12. Образ жизни архантропов по археологическим данным.
13. Памятники мустьерской эпохи.
14. Верхний палеолит (характеристика эпохи, опорные памятники).
15. Этапы и памятники палеолитического искусства.
16. Тип, форма и характер хозяйства раннеродовой общины.

17. Особенность эпохи мезолита. Влияние климатических изменений на развитие технологий.
18. Новации материальной культуры в эпоху неолита. Гончарство (зарождение и развитие).
19. Периодизация, хронология, инновации и новации бронзового века.
20. Погребальный обряд как средство идентификации культур бронзового века степей Евразии.
21. Проблема возникновения *homo sapiens* – человека современного типа.
22. Натуфийская культура Ближнего Востока.
23. Палестина и Ближний Восток в период неолита и бронзы. Иерихон.
24. Энеолит. Особенность периода.
25. Причины и предпосылки разложения первобытнообщинного строя.
26. Интенсификация обмена. Развитие обмена от примитивных форм до экономического обмена. Третье большое общественное разделение труда.
27. Археологические культуры раннего железного века степей Евразии (обзор).
28. Периодизация и хронология раннего железного века. Историческое значение открытия железа. Сыродутный процесс.
29. Археологические культуры железного века лесной полосы (обзор).
30. Духовная культура, искусство эпохи разложения первобытного общества.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции знакомят студента с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала, которой придерживается лектор. Семинарские занятия предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса и проводятся в форме опроса, обсуждения вопросов, представление докладов с их последующим анализом, дискуссией и оценкой, деловых игр, решения казусов, тестирования с обсуждением результатов.

Основным при изучении тем семинарских занятий является самостоятельная работа студентов. Данные занятия призваны способствовать становлению у студентов-историков исторического мышления, способного учитывать все существующие точки зрения по тому или иному вопросу курса. В этой связи необходимо отметить современный уровень исторической науки по изучаемой проблеме, а также те спорные вопросы и проблемы, которые остаются в рамках изучаемого курса.

Конкретные формы проведения занятий определяются преподавателями, исходя из степени готовности группы к вопросам данного семинара.

В начале семинара, как правило, преподаватель должен сделать краткое вступительное слово, в котором сформулированы основные вопросы и проблемы, которые должны быть решены в процессе работы.

Главными задачами семинарских занятий являются следующие:

- Расширение и углубление знаний по ключевым проблемам вспомогательных исторических дисциплин.
- Выработка навыков самостоятельной работы и анализа содержания литературы.
- Развитие навыков чтения рефератов и сообщений, участие в дискуссиях, и обсуждении спорных вопросов курса.

При ведении конспекта к занятиям оцениваются умения и навыки самостоятельной работы студента. Именно этот критерий является важнейшим на данном этапе профессиональной подготовки историка.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет уделения внимания самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике

дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных компаний организаций.

Основой подготовки к семинарским занятиям и зачету является - наряду с лекциями – самостоятельная работа студента по темам и вопросам дисциплины.

Методические рекомендации к написанию реферата

Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются преподавателем и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Титульный лист и Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

2. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

3. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 15 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение оформления ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;